Paola Palladino

Ha conseguito la laurea e il dottorato di Ricerca in Psicologia presso l'Università di Padova; la tesi di dottorato dal titolo "Dimenticare per ricordare e comprendere: l'inibizione nella memoria di lavoro e comprensione del testo" ha ottenuto il premio AIP per la miglior tesi nel 2000. Ha ottenuto il premio AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento) per la migliore ricerca nella categoria giovani ricercatori nel 1999.

Nel 2000 ha avuto una posizione di post-dottorato al Dipartimento di Psicologia Generale dell' Università di Padova.

E' stata ricercatore all'Università di Pavia dal Novembre 2001 al 2006.

Attualmente è Professore Associato all' Università di Pavia nel settore M/PSI-01.

Insegna Psicologia dei disturbi dell'apprendimento, Psicologia dell'apprendimento e Psicologia dei processi di Apprendimento e motivazione all'Università di Pavia.

I suoi principali temi di ricerca sono la memoria di lavoro e l'efficienza dei meccanismi inibitori, e le loro implicazioni nei disturbi dell'apprendimento.

Ha ottenuto finanziamenti per progetti di ricerca nazionali ed internazionali dal CNR, dall'Unione Europea, dal MIUR e dall' Università di Pavia e di Bristol (UK).). Ha ottenuto un finanziamento FAR (finanziamento di Ateneo) per Giovani Ricercatori, dal titolo "memoria di lavoro verbale nelle difficoltà di apprendimento della lingua straniera", per l'anno accademico 2002-2003, come unico responsabile, e anche un CNR Short Mobility Grant dal titolo "Comprensione della lettura e inibizione" per l'attività di collaborazione con prof. Morton Ann Gernsbacher al Language Comprehension Lab dell' Università di Madison, Wisconsin, per l'anno 2000.

Nell'anno 2005 ha ottenuto un *Benjamin Meaker Fellowship* dall' Institute for Advanced Studies dell'Università di Bristol in relazione ad un progetto di collaborazione scientifica con il Dipartimento di Experimental Psychology sul tema "working memory updating".

Per il periodo 2006-2008 ha ottenuto un *Finanziamento Cofin* dal MIUR come coordinatore locale del progetto "Ricordo delle intenzioni e TMS: Ruolo della corteccia prefrontale".

Attualmente è coinvolta in un progetto di ricerca in collaborazione con il dott. Chris Jarrold, dell'Università di Bristol sull'updating nella memoria di lavoro e in un progetto di collaborazione che prevede lo studio cross-linguistico del meccanismo di redintegration in memoria con Elisabet Service, della macMaster University, Hamilton, Canada.

E' stata fino al 2008 membro eletto del Consiglio Direttivo dell' AIP, Associazione Italiana di Psicologia. E' attualmente "full member" dell'ESCOP, European Society of Cognitive Psychology, e membro della ST&D, Society for Text and Discourse e dell'Experimental Psychology Society.

Recentemente è stata **Invited Speaker** al seminario ESRC su "*Reading comprehension and working memory*" a University of Lancaster, UK,10 11th January 2008 (http://www.york.ac.uk/res/crl/esrc.html); e **Invited Speaker** al Congresso Nazionale su "*Approches cognitive et développementale de l'apprentissage de la lecture - Difficultés en lecture, outils et technologies d'accompagnement de l'apprentissage*" all'Université d' Angers, France, 27-28 Novembre, 2008

Recenti pubblicazioni

- *Palladino P.*, Cornoldi C., De Beni R. e Pazzaglia F., (2001). Working memory and updating processes in reding comprehension. *Memory & Cognition*, 29, 344-354.
- Cavallini, E., Fastame, M. C., Cattaneo, Z., Palladino, P. & Vecchi, T. (2002). Theoretical and practical aspects of working memory, In S. Shohov (Ed.), *Perspectives on cognitive psychology*. New York: Nova Science Publishers.
- *Palladino P.*, (2003). Le difficoltà di apprendimento della lingua straniera: una rassegna delle ricerche sulla natura del problema in una prospettiva diagnostica e di intervento. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, **2**, 161-184.
- *Palladino, P.*, Mammarella, N. & Vecchi, T. (2003). Modality-specific effects in inhibitory mechanisms. *Brain & Cognition*, 53, 263-267.
- Cattaneo, Z., Cavallini, E., Fastame, M. C., Palladino, P. e Vecchi, T. (2002). Mantenimento ed elaborazione in memoria di lavoro: procedure sperimentali ed implicazioni teoriche. In Zanetti, A. (Ed.), *Saggi in onore di Ornella Andreani Dentici*. Pisa: E:T.S:
- Carretti B., Bellina M. e Palladino P. (2003). Intrusioni in un compito di memoria di lavoro: è solo un effetto categoria?. *Giornale Italiano di Psicologia*, 30, 171-178.
- De Beni R., *Palladino P.*, Borella E. e Lo Presti S., (2003). Reading comprehension and aging: Decline or deficit?. *Aging Clinical and Experimental Research*, **15**, 67-76.
- De Beni R. e *Palladino P.* (2004) Decline in Working Memory updating through Ageing: Intrusion Error Analyses. *Memory*, 12, 75-89. Times Cited:
- *Palladino, P.* & De Beni, R. (2003). When mental images are very detailed: Effects of aging on memory of mental images. *Acta Psychologica*, 113, 297-314.
- Gernsbacher, M. A., Robertson, R., *Palladino, P.*, and Werner, N. (2004). Managing Mental Representations During Narrative Comprehension. *Discourse Processes,* 37, 145-164.
- Carretti B., Cornoldi C., De Beni R. e *Palladino P.* (2004). What happens to information to be suppressed in working memory tasks? Short and long term effects. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 57 A, 1059-1084.
- *Palladino, P.*& Cornoldi C. (2004). Working memory performance of Italian students with foreign language learning difficulties. *Learning and Individual Differences*, 14, 137-151.
- Cavallini, E., Fastame, M.C., Palladino P., Rossi, S. & Vecchi T. (2004). Visuo-spatial span and cognitive functions: A theoretical analysis of the "Corsi" task. *Imagination, Cognition and Personality, 23,* 217-224.

- Trotta, S., Valenti, A. e Palladino, P. (2005) Cosa pensano gli insegnanti delle difficoltà di apprendimento? Un questionario per gli insegnanti sulla natura del problema, le cause, i possibili interventi e la loro efficacia, *I Disturbi dell'Apprendimento*, 4, 533-548.
- Palladino, P. (2005). Uno strumento per esaminare la memoria di lavoro verbale in bambini di scuola elementare: taratura e validità, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1, 129-149.
- Palladino, P. (2005). Learning a second language: The role of verbal memory from an experimental psychological perspective. In A. BaicchiBaicchi, C. Broccias, A. Sansò (Eds), *Modelling Thought and Constructing Meaning*, pp. 222-228. Milano: Franco Angeli..
- Ferrari, M., & Palladino P. (2005). Foreign Language Learning: the role of phonological memory. In Columbus F. (Ed.), *Progress in learning research.* New York: Nova Science Publishers..
- Paola Palladino e Tomaso Vecchi (2005). Il destino delle informazioni irrilevanti, *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 531-534.
- Paola Palladino (2006). La motivazione. In Cristina Cacciari e Costanza Papagno, (a cura di) *Manuale di Psicologia Generale per le professioni medico-sanitarie*, Bologna: Il Mulino, p.235-244.
- Palladino, P. & De Beni, R. (2006). Imagery & Aging. In T. Vecchi and G. Bottini (Eds.), Imagery and Spatial Cognition: Methods, Models and Cognitive Assessment. Amsterdam, NL: John Benjamins Publishing Company.
- Gianna Friso, Paola Palladino e Cesare Cornoldi (2006). Avviamento alla metacognizione, Trento: Edizioni Erickson.
- Paola Palladino (2006). The role of interference control in working memory: A study with children at risk of ADHD. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 59, 2047–2055.
- Ferrari, M. & Palladino, P. (2007). Foreign Language Learning Difficulties in Italian children: Are they associated with other learning difficulties?. *Journal of Learning Disabilities*, 40, 256-269.
- Ferrari, M. & Palladino, P. (2007).*Psicologia e Apprendimento della Lingua Straniera*, Carocci: Roma.
- Palladino P. e Cornoldi C. (2007) Difficoltà di apprendimento della lingua straniera e disturbo specifico del linguaggio in C. Cornoldi (a cura di). *Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento*, Il Mulino, Bologna.
- Lecce, S., Palladino, P. & Pagnin, A. (2007). Theory of mind and Metacomprehension: which relationship? In Olga Liverta Sempio, Antonella Marchetti & Annalisa Valle (a cura di). Intersubjectivity, Metacognition and Theory of Mind, pp. 147-149. Milano: Libreria Universitaria ISU, Università Cattolica.
- Palladino P. & Jarrold C. (2008). Do updating tasks involve updating? Evidence from comparisons with immediate serial recall, *Quarterly Journal of Experimental Psychology, 61,* 392-399.
- Palladino, P & Ferrari, M. (2008) Phonological sensitivity and memory in children with a foreign language learning difficulty, *Memory,* 16, 604-625.
- Basso D., Palladino P. & Ferrari M., (2008) Effects of prospective and working memory loads on a verbal updating task: A TMS study. *Brain Stimulation, 1, (3), 32.*

- Barone, L. Mazzoleni, C. & Palladino, P. (2008) Perceived self-efficacy in reconciling work and family commitments: a self-report measure*, Bollettino di Psicologia Applicata, 255, 47-56.*
- Palladino P. (2009) Invited revision of the book: "*In order to learn: How the sequence of topics influence learning*", Edited by F. E. Ritter, J. Nerb, E. Lehtinen and T. M. O'Shea. Oxford University Press, USA, 2007. *Infant and Child Development,* 5, 472-474. Online ISSN: 1522-7219, Print ISSN: 1522-7227 DOI: 10.1002/icd.609
- Grazioli S., Genovesi, M. & Palladino P. (2009) Presenza di rischio di Disturbi dell'apprendimento in associazione a rischio di Disturbi dell'Attenzione con/senza Iperattività: Un'indagine su bambini di terza elementare. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, in stampa.
- Lecce, S., Zocchi, S., Pagnin, A., Palladino, P. & Tameaupeau, M. (2009) Reading minds: The relation between children's mental state knowledge and their metaknowledge about reading, *Child Development*, in press